

Szkolny Program Profilaktyki w Gimnazjum nr 1 w Lubsku.

(Obowiązujący w latach 2014 – 2018)

*„Żeby żyć zdrowo, nie
musisz się umartwiać,
wystarczy odrobina
zdrowego rozsądku.”*

Lubsko, 2014 rok.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI W KLASACH I – III GIMNAZJUM

Profilaktyka to uprzedzające działania chroniące człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

Program szkolnej profilaktyki ma na celu kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania używek i agresji, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Działania profilaktyczne mają być ochroną wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako ryzykowne.

Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole.

u uczniów:

- brak dyscypliny
- agresja
- przemoc rówieśnicza
- używanie wulgaryzmów
- niszczenie mienia szkolnego
- zaburzony system wartości
- kryzys autorytetów
- wagary
- brak zainteresowania nauką
- niepowodzenia w szkole
- palenie papierosów
- picie alkoholu
- eksperymentowanie z narkotykami
- podejmowanie zbyt wczesnej inicjacji seksualnej

u nauczycieli :

- nieprawidłowe relacje uczeń – nauczyciel
- nieumiejętność współpracy w gronie nauczycielskim

u rodziców:

- małe zainteresowanie swoimi dziećmi

- niewłaściwe umiejętności wychowawcze
- brak poczucia odpowiedzialności za wychowanie swoich dzieci
- uzależnienia
- rozbitcie rodziny
- konflikty w rodzinie

Cele ogólne programu:

- aktywizowanie systemu wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym.
- wyrobienie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi.
- uczenie alternatywnych sposobów przeżywania codziennego życia
- nauka odmawiania w sytuacji presji społecznej
- nauka umiejętności współpracy z innymi
- podniesienie jakości działań chroniących człowieka przed zagrożeniami
- wyrobienie poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka.

Cele szczegółowe

Uczniowie:

- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny
- ukazanie roli ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowia
- wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego
- wskazywanie wartościowych rozrywek
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań
- wzbudzenie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i czyny
- wzmocnianie poczucia własnej wartości
- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole
- nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
- uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- wyrobienie umiejętności rozróżniania dobra od zła
- ukazanie wartości koleżeństwa i przyjaźni
- ukazanie zgubnej roli agresji przejawiającej się w grupach rówieśniczych
- ukazanie destrukcyjnego wpływu picia alkoholu, narkomanii, i innych uzależnień na zdrowie człowieka

- uczenie selektywnego korzystania z mediów.

nauczyciele i rodzice

- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel-uczeń, uczeń-rodzic
- wyrabianie umiejętności współpracy z innymi
- stworzenie klimatu bezpieczeństwa i zaufania
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka
- dostarczenie informacji o uzależnieniach i zagrożeniach współczesnych
- wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci

Celem programu jest pokazanie uczniom, rodzicom, nauczycielom – jak żyć, aby być zdrowym, jak troszczyć się o siebie i swoje otoczenie, ukazywanie zgubnego wpływu nałogów na organizm oraz zwrócenie uwagi na negatywne skutki zachowań agresywnych, które bezpośrednio wpływają na wiele dziedzin naszego życia.

Założenia programu są zgodne z:

- Programem wychowawczym szkoły.
- Szkolnym programem nauczania.
- Statutem szkoły.
- Ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
- Ustawą o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (nowelizacja z dnia 12 września 1996 r.)
- Ustawą o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
- Ustawą o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
- Rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z 26.02.2002 r.
- Konwencją Praw Dziecka.
- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej
- i innymi aktami prawnymi wydanymi przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu napływającymi do szkoły.

Uwagi do realizacji

Proponuje się realizację w następujących formach:

- godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- spotkania z rodzicami
- zajęcia przedmiotowe (każdy nauczyciel)
- spotkania pozalekcyjne
- spotkania z pedagogiem szkolnym
- spotkania z psychologiem
- spotkania przeddyskotekowe organizatorów z młodzieżą
- działania wychowawcze we wszystkich spotkaniach z młodzieżą obejmujące cały personel szkolny
- spotkania ze specjalistami i zaproszonymi gośćmi

Formy pracy:

- oddziaływania werbalne (rozmowy), pogadanki
- dyskusje, dzielenie się doświadczeniami
- zajęcia grupowe
- zajęcia warsztatowe
- filmy,
- przedstawienia teatralne
- świadectwa osób uzależnionych

Postawa prowadzącego:

- Nie osądza wypowiedzi, choć nie zawsze musi się z nimi zgadzać.
- Akceptuje i docenia uczucia uczniów, wyraża jednak swoje uczucia i oczekiwania.
- Buduje zaufanie grupy.
- Analizuje przyczyny różnych zachowań ucznia.
- Jest stanowczy wobec agresywnych i destrukcyjnych zachowań uczniów.
- Podkreśla pozytywne relacje i zachowania uczniów.

OBSZAR: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Zachowanie ryzykowne: - palenie papierosów, - picie alkoholu, -zażywanie innych środków psychoaktywnych.

Przyczyny: negatywny wpływ rówieśników, ciekawość, moda, szpan, przekora, bunt, negatywne wzorce ze strony dorosłych, trudna sytuacja domowa, wpływ reklamy w mediach, potrzeba odreagowania.

| Zadania | Sposób realizacji | Termin | Odpowiedzialni |
|---|--|------------------------|---|
| <p>1. POSZERZANIE INFORMACJI NA TEMAT SZKODLIWOŚCI SUBSTANCJI UZALEŻNIAJĄCYCH Zwrócenie uwagi na problem tzw. dopalaczy</p> <p>2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PRZECIWSZTAWIANIA SIĘ NAŁOGOM</p> | <ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań ze specjalistami (np. specjalistą terapii uzależnień; forma warsztatowa lub prelekcja) Projekcja filmów o charakterze profilaktycznym, udział w przedstawieniach teatralnych Pogadanki i mini wykłady informujące o wpływie substancji uzależniających na organizm Organizowanie konkursów, wystaw i gazetek szkolnych, prac literackich w gazetce szkolnej o ww. tematyce (np. konkurs „Młodzież przeciw uzależnieniom i przemocy”, wystawa i formy literackie pod hasłem „Alkohol papierosy, narkotyki – wróg czy przyjaciel?”) Organizowanie zajęć warsztatowych w klasach Prelekcje, pogadanki i lekcje profilaktyczne w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie oraz godzin wychowawczych. | Cały okres kształcenia | <p>wychowawcy pedagog nauczyciele biologii terapeuta psycholog</p> <p>wychowawcy pedagog nauczyciel plastyki, biologii opiekun gazetki uczniowskiej opiekun SU, psycholog</p> |
| <p>3. ZAGROŻENIA DLA CZŁOWIEKA ZWIĄZANE ZE WSPÓŁCZESNYMI</p> | <ul style="list-style-type: none"> Informowanie o prawnych aspektach zażywania substancji uzależniających Realizacja programów profilaktycznych: „Odlot”– | cały okres kształcenia | <p>nauczyciele wdźr oraz wychowawcy klas wychowawcy, przedstawiciele policji</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>UZALEŻNIENIAMI. SKUTKI WSZELKICH UZALEŻNIEŃ I SPOSOBY ZAPOBIEGANIA IM.</p> | <p>elementy programu w wybranych klasach oraz realizacja wewnątrzszkolnych programów profilaktycznych opracowanych przez pedagoga szkolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie ankiet i obserwacji w klasach. • Oferowanie alternatywnych form wolnego czasu – zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, zawody sportowe, dyskoteki • Ćwiczenie zachowań asertywnych, uświadamianie korzyści wynikających z takiej postawy | <p>cały okres kształcenia</p> | <p>pedagog opiekun SU pedagog, wychowawcy klas, psycholog</p> |
| <p>4. ROZPOZNAWANIE ZAGROŻEŃ – PRZEPROWADZENIE TESTU ZAGROŻENIA UZALEŻNIENIAMI.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniem, współpraca z pedagogiem, psychologiem, z ośrodkami terapii uzależnień, z policją, kuratorami sądowymi, zajęcia socjoterapeutyczne, spotkania z rodzicami tych uczniów | <p>Cały okres kształcenia</p> | <p>pedagog, psycholog</p> |
| <p>5. OTOCZENIE SZCZEGÓLNĄ OPIEKĄ UCZNIÓW, KTÓRZY PRZEJAWIAJĄ ZACHOWANIA RYZYKOWNE</p> | <p>NAUCZYCIELE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele i pracownicy szkoły walczą ze swoimi nałogami • Nauczyciele starają się prezentować zachowania asertywne • Nauczyciele uczestniczą w różnych formach szkoleń o ww. tematyce. <p>RODZICE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi uzależnień (pogadanki, warsztaty, ulotki, spotkania ze specjalistami) • Poinformowanie o instytucjach pomocowych | <p>Cały okres kształcenia</p> | <p>Dyrektor</p> |
| | | <p>miesiąc do wyboru przez wychowawcę klasy</p> | <p>pedagog</p> |

OBSZAR: FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZEŃSTWIE

Zachowania ryzykowne: -wulgaryzmy , - brak kultury osobistej, -zachowania agresywne i stosowanie przemocy, - brak zainteresowania nauką, osiąganie słabych wyników w nauce, -wagary.

Przyczyny: negatywne wzorce wyniesione z domu, chęć zaimponowania, ubóstwo językowe, wyraz buntu i manifestowanie dorosłości, złe relacje nauczyciel- uczeń i uczeń- uczeń, chęć dominowania- zaistnienia w grupie, nieumiejętność radzenia sobie z problemami, sposób na odreagowanie stresu i załatwienie porachunków, trudności w nauce, lenistwo, nudne lekcje, brak zainteresowania ze strony rodziców.

| Zadania | Sposób realizacji | Termin | Odpowiedzialni |
|-------------------------------------|--|---|--|
| 1. RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH | <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poznaje ogólnie przyjęte normy i jest zachęcany do ich przestrzegania • Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i obustronne respektowanie jego przepisów • Uświadomienie uczniom potrzeby respektowania praw i obowiązków oraz różnic między wolnością a samowolą • Respektowanie wartości moralnych we wszystkich przejawach życia • Kształtowanie postaw szacunku – rozumienie ról • Rola autorytetów w życiu człowieka • Nauczyciele zawsze prezentują zachowania godne naśladowania | IX-X cały rok | wychowawcy pedagog nauczyciele światlicy i biblioteki nauczyciel wos |
| 2. BUDOWANIE ZDROWEGO KLIMATU KLASY | <ul style="list-style-type: none"> • Integracja grupy klasowej – ustalenie regulaminu klasowego, wycieczki, zabawy, imprezy, badanie pozycji społecznej ucznia w klasie (test Moreno) • Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się z innymi, | IX i następnie w ciągu roku szkolnego IX –XI | wychowawcy pedagog psycholog, nauczyciele wdźr pedagog |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| 3. ROZWIJANIE WIĘZI KOLEŻEŃSKICH | <p>formy warsztatowe pod hasłem „Dorośnięcie do rozmowy”</p> | | wychowawcy, nauczyciele wdźr |
| 4. UCZENIE POROZUMIEWANIA SIĘ ZE SOBĄ – UCZENIE WŁAŚCIWEJ KOMUNIKACJI | <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie i ćwiczenie zachowań asertywnych w ramach lekcji wychowawczych oraz zajęć wdźr. | W ciągu całego roku szkolnego | |
| 5. KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie lekcji wychowawczych, zajęć wdźr pod hasłem: „Kim jestem?, Jaki jestem? Czy mógłbym się zmienić?”, „Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie”. • Kształtowanie postawy tolerancji wobec cudzej inności, przekonań, postrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę, uwrażliwienie na drugiego człowieka (prowadzenie lekcji wychowawczych na ten temat), itp. | IX-X | wychowawcy, nauczyciele wdźr, psycholog |
| 6. SPOSOBY RADZENIA SOBIE W TRUDNYCH SYTUACJACH – ĆWICZENIE ZACHOWAŃ ASERTYWNYCH | <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie i ćwiczenie zachowań asertywnych, w ramach lekcji wychowawczych, wdźr, form warsztatowych pod hasłem „Dorośnięcie do rozmowy” | XI | wychowawcy klas, psycholog |
| 7. SPOSOBY RADZENIA SOBIE Z PRZYKRYMI EMOCJAMI ORAZ ZE | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia mające na celu rozpoznawanie, nazywanie i rozumienie własnych uczuć – warsztaty, dyskusje • Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi uczuciami oraz ze stresem – warsztaty • Kształtowanie umiejętności rozumienia i reagowania na uczucia innych | X i II | psycholog, pedagog, nauczyciela wdźr, wychowawcy klas |
| | | W ciągu całego roku | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>STRESEM</p> <p>8. MOJA PRZYSZŁOŚĆ – BOGACENIE DOŚWIADCZEŃ I WIEDZY</p> | <p>– warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia wdźr</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie przyjmowania sukcesów i porażek • Cykl zajęć „Stres, jego przejawy, konsekwencje, radzenie sobie z nim” <p>• Godziny wychowawcze na temat wyboru zawodu i szkół ponadgimnazjalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych • Testy zainteresowań i uzdolnień • Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje i wybory • Sposoby efektywnego uczenia się – zajęcia z psychologiem w ramach godzin wychowawczych | <p>II-IV I w ciągu roku szkolnego</p> | <p>Wychowawcy klas III, pedagog psycholog psycholog pedagog i opiekun SU wychowawcy klas, opiekun gazetki szkolnej, nauczyciele wdźr</p> |
| <p>9. AGRESJA – JAK SOBIE Z NIĄ RADZIĆ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie gazetek, pisanie artykułów w gazetce szkolnej o tematyce antyagresywnej • Lekcje wychowawcze i zajęcia wdźr na temat sposobów radzenia sobie z przemocą • „Szkoła bez agresji” – warsztatowe formy zajęć dla młodzieży • Trening zastępowania agresji – forma warsztatowa dla uczniów przejawiających agresję oraz chętnych • Praca z ofiarą i sprawcą przemocy • Udział uczniów szkoły w konkursach o tematyce związanej z przeciwdziałaniem agresji i przemocy. • Spotkania z policjantem, kuratorem sądowym na temat przemocy i agresji oraz ich skutków w życiu młodego człowieka • Organizowanie dla uczniów różnych form spędzania wolnego czasu (zawody sportowe, kółka zainteresowań, dyskoteki, wycieczki). <p>NAUCZYCIELE:</p> | <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> | <p>psycholog, prac PP-P pedagog wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, opiekun SU</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>4. POMOC UCZNIOM Z RODZIN DYSFUNKCYJNYCH I NIEWYDOLNYCH WYCHOWAWCZO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wzmocnienie dyżurów nauczycieli. • Nauczyciele reagują na każdy przejaw agresji występujący na terenie szkoły • Rozwiązywanie sytuacji trudnych w ramach spotkań członków Rady pedagogicznej, Zespołu ds. wychowawczych, opracowanie systemu reagowania kryzysowego, podjęcie decyzji wobec uczniów łamiących regulamin szkoły, przejawiających zachowania destrukcyjne, stosujących agresję i przemoc • Rady szkoleniowe na temat problemów wychowawczych ze współczesną młodzieżą <p>RODZICE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc rodzicom w przezwyciężeniu problemów wychowawczych z dziećmi • Spotkania dla rodziców na temat problemów z dziećmi w okresie dorastania • Diagnozowanie środowiska pod kątem przemocy i patologii w rodzinie (ankieta o sytuacji opiek. – wych.) • Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, sądem, GOPSem, policją. • Pomoc rzeczowa (bezpłatne posiłki, podręczniki, zeszyty, odzież używana) – w miarę możliwości i potrzeb dla uczniów z rodzin z trudną sytuacją materialną • Przekazywanie informacji o instytucjach pomocowych (gazetka, spotkania uczniów z policją i specjalistami) • Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów z ww. rodzin • Wizyty wychowawców w domach rodzin patologicznych i niewydolnych wychowawczo celem rozpoznania sytuacji i podjęcia właściwych działań (pomoc pracownika socjalnego lub dzielnicowego) | <p>I lub II semestr</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego I lub II semestr</p> <p>do XI</p> <p>na początku roku szkolnego oraz później w razie potrzeby i istniejących możliwości</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>XI</p> | <p>nauczyciele dyżurujący</p> <p>dyrektor, pedagog</p> <p>dyrektor</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog i psycholog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog koordynuje pedagog, katecheci</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy świetlicy, pedagog</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>5. OGRANICZANIE ZJAWISKA WAGAROWANIA WŚRÓD UCZNIÓW</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Badanie motywu wagarów (forma ankietowa) • Realizacja wewnątrzszkolnego programu poprawy frekwencji • Comiesięczne omawianie stanu frekwencji na RP, bieżące interweniowanie • Tworzenie grup pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce • Organizowanie pomocy wyrównawczej w nauce w formie zajęć konsultacyjnych i zajęć wyrównywania wiedzy • Organizowanie imprezy ogólnoszkolnej - zamiast „Dnia wagarowicza” – „Dzień Wiosny” | <p>cały rok</p> | <p>pedagog, wychowawcy klas</p> |
| <p>6. UPOWSZECHNIANIE AKTYWIZUJĄCYCH METOD NAUCZANIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie grup pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce • Organizowanie pomocy wyrównawczej w nauce w formie zajęć konsultacyjnych i zajęć wyrównywania wiedzy • Organizowanie imprezy ogólnoszkolnej - zamiast „Dnia wagarowicza” – „Dzień Wiosny” • Zapoznanie uczniów z systemem kar i nagród zawartych w Statucie – konsekwentne i natychmiastowe stosowanie ich • Ścisła współpraca z pracownikami świetlicy i dowozu • Oficjalne nagradzanie tych uczniów, którzy nie opuszczają godzin lekcyjnych • Nagrodzenie klasy o najlepszej frekwencji • Prowadzenie rejestru uczniów z opiniami PP-P, arkuszy dostosowania wymagań, monitorowanie realizacji zaleceń • Stosowanie metod audiowizualnych i aktywizujących w pracy z uczniem, prowadzenie ciekawych zajęć pozalekcyjnych • Nagradzanie uczniów za umiejętności i osiągnięcia | <p>III</p> <p>IX i dalsze respektowanie w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>Koniec I i II semestru cały rok</p> | <p>wychowawcy klas</p> <p>dyrektor opiekun SU</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> |
| | <p>NAUCZYCIELE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne kontrolowanie nieobecności uczniów, przedstawianie sytuacji szkolnej uczniów wagarujących na Radach Pedagogicznych. • Postępowanie zgodne z przyjętymi procedurami postępowania w przypadku uczniów wagarujących <p>RODZICE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyczne rozmowy na temat skutków wagarowania • Przekazywanie informacji o instytucjach pomocowych – spotkania z | <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> | <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>policjantem</p> <ul style="list-style-type: none">• Informowanie rodziców o zachowaniach agresywnych ich dzieci• W ramach spotkań z rodzicami uświadomienie rodzicom ich pierwszorzędnej roli w wychowaniu dzieci oraz odpowiedzialności za nie• W ramach pedagogizacji rodziców pomoc rodzicom w ww. problemach | | |
|--|---|--|--|

OBSZAR: PROMOCJA ZDROWIA

Zachowania ryzykowne: - absencja spowodowana chorobą, -brak nawyków dbania o higienę własną oraz czystość środowiska, -nieefektywne uczenie się, -zachowania agresywne.

Przyczyny: złe nawyki żywieniowe, bieda, nieznamość i nieumiejętność stosowania efektywnych technik uczenia się, brak wzorców skutecznego komunikowania się, brak wiedzy i umiejętności w zakresie rozładowywania napięć i technik relaksacyjnych.

| Zadania | Sposób realizacji | Termin | Odpowiedzialni |
|---|---|---|--|
| 1. SZERZENIE WIEDZY NA TEMAT WPŁYWU ŚRODOWISKA NA ŻYCIE I ZDROWIE CZŁOWIEKA | <ul style="list-style-type: none">• Obchody „Dnia Ziemi”, „Sprzątania Świata”, „Dnia sportu”• Uświadamianie zagrożeń ekologicznych• Stworzenie infrastruktury sprzyjającej odpoczynkowi na terenie szkoły i wokół niej• Bogata oferta ruchowych zajęć pozalekcyjnych• Motywowanie uczniów do dbania o higienę osobistą• Zapoznanie z regulaminami poszczególnych klasopracowni• Konkursy wiedzy i konkursy plastyczne , plakaty, gazetki oraz wykonywanie pomocy dydaktycznych związanych ze zdrowie• Organizowanie sesji popularno - naukowych• Projekcja filmów o tematyce ekologicznej | w I i II semestrze roku szkolnego | nauczyciel biologii, w-f dyrektor Nauczyciele świetlicy, w-f pielęgniarka szkolna |
| 2. PROMOWANIE WŚRÓD UCZNIÓW I NAUCZYCIELI ZDROWEGO STYLU ŻYCIA (ODŻYWIENIE) | <ul style="list-style-type: none">• Dyskusje w ramach lekcji wychowawczych i wdźr na temat drogi do dobrego, zdrowego życia• Promocja racjonalnego odżywiania się• Propagowanie wśród uczniów i nauczycieli korzystania z posiłków | w I i II semestrze roku szkolnego IX i dalej w | Wychowawcy klas, nauczyciele wdźr pielęgniarka wychowawcy klas, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>3. DOSTARCZANIE WIEDZY NA TEMAT RÓŻNYCH ASPEKTÓW ZDROWIA</p> | <p>w stołówce szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyłanianie uczniów kwalifikujących się do posiłków refundowanych przez GOPS • Dostosowanie długości przerw celem umożliwienia właściwej konsumpcji posiłków • Propagowanie spożywania własnych posiłków <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie informacji o sposobach racjonalnego i efektywnego uczenia się • Racjonalne sterowanie przez nauczycieli procesem samodzielnego uczenia się uczniów (zadawanie prac domowych, powtarzania do klasówek) • Projekcje filmów o tematyce zdrowotnej • Apele o tematyce zdrowotnej • Dostarczanie informacji o okresie dojrzewania i problemach związanych z tym okresem – mini wykłady, dyskusje, lekcje wychowawcze, zajęcia wdźr • Działania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej • Problem wczesnej inicjacji seksualnej i jej konsekwencje, biologia prokreacji – lekcje wdźr, lekcje biologii, lekcje wychowawcze • Wskazywanie wiarygodnych źródeł informacji, uczenie asertywnych zachowań w sytuacji presji seksualnej. • Kształtowanie „zdrowej osobowości (walka z agresją, postawa asertywna, integracja, komunikacja) • Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego, bezpieczeństwa na drodze oraz podstawowymi informacjami na temat udzielania pierwszej pomocy • Lekcje wychowawcze, zajęcia wdźr na temat racjonalnego wykorzystywania czasu wolnego i sposobów efektywnego uczenia się • Dbłość o rozwój fizyczny, kondycję i poprawną sylwetkę ucznia – ćwiczenia fizyczne, turnieje, rozgrywki, zawody sportowe, rozmowy | <p>razie potrzeby</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w I semestrze roku szkolnego w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> | <p>pedagog</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>pielęgniarka, nauczyciele wdźr, wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele techniki i OC</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele wdźr, psycholog</p> <p>nauczyciele w-f</p> |
| <p>4. DOSTARCZANIE INFORMACJI NA TEMAT SEKSUALNOŚCI CZŁOWIEKA</p> | | | |
| <p>5. HIGIENA ŻYCIA CODZIENNEGO</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| | <p>kontrolowane, prelekcje</p> <p>RODZICE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z głównymi problemami zdrowotnymi uczniów.• W ramach zebrań z rodzicami dostarczenie rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia. | <p>w I i II semestrze w czasie wywiadówek kończących semestr</p> | <p>pielęgniarka</p> |
|--|---|--|---------------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>WZORCE KREOWANE W MEDIACH. WYROBIENIE KRYTYCZNEJ POSTAWY WOBEC KULTURY MASOWEJ.</p> <p>3. WSKAZANIE UCZNIOM ALTERNATYWNEGO SPEDZANIA CZASU WOLNEGO (WOLNEGO OD ŚRODKÓW MASOWEGO PRZEKAZU).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje, pogadanki w ramach lekcji wychowawczych, wdźr, WOS, religii (wskazanie jak odróżnić fikcję od rzeczywistości, jakie konwencje obowiązują w mediach, jaki wpływ na człowieka ma manipulacja mediów i reklam) • Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć wdźr pod hasłem: „Sposób na nudę” (ukazanie korzyści płynących z planowania dnia, kształtowanie refleksji nad sposobem wyboru spędzania wolnego czasu, mobilizowanie do aktywnego wypoczynku, zachęcanie do rozsądnego dobierania programów proponowanych w mediach). • Organizowanie wycieczek, rajdów, koncertów, wystaw, proponowanie uczestniczenia w kołach zainteresowań | <p>W I semestrze roku szkolnego</p> <p>W II semestrze roku szkolnego</p> | <p>wychowawcy klas, nauczyciele wdźr, opiekunowie kół zainteresowań</p> |
|---|---|--|---|

OBSZAR: PRZECIWDZIAŁANIE PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH

Zachowania ryzykowne: niepowodzenia szkolne, brak zainteresowania nauką, wagary, zachowania agresywne, odrzucenie kontaktów społecznych, kłamstwa, brak krytycyzmu wobec swego zachowania i postępowanie zagrażające bezpieczeństwu innych, łamanie przyjętych norm i zasad społecznych, wandalizm, kradzieże, picie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie narkotyków.

Przyczyny: brak więzi z rodzicami, odrzucenie, błędy wychowawcze rodziców, brak zainteresowania rodziców problemami dziecka, patologia środowiska rodzinnego, negatywne wzorce wyniesione z domu, ubóstwo, chęć zaimponowania kolegom, wyraz buntu, chęć dominowania – zaistnienia w grupie, nieumiejętność radzenia sobie z problemami, sposób na odreagowanie stresu i załatwienie porachunków, czynniki osobowościowe, charakterologiczne.

| Zadania | Sposób realizacji | Termin | Odpowiedzialni |
|---|--|--|--|
| 1. POZNANIE ŚRODOWISK RODZINNYCH UCZNIÓW | <ul style="list-style-type: none">Ankiety o sytuacji opiekuńczo – wychowawczej w klasachWywiady w domach uczniów wraz z dzielnicowym z policji oraz z pracownikiem socjalnym z M-G OPS, z asystentami rodzinWspółpraca z kuratorami sądowymi i społecznymiWspółpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym d.s. przeciwdziałania przemocy w rodzinie | X w ciągu roku szkolnego w razie potrzeby | wychowawcy klas, pedagog, dzielnicowy, prac. socjal., kuratorzy sąd. |
| 2. ORGANIZOWANIE POMOCY PEDAGOGICZNEJ I PSYCHOLOGICZNEJ | <ul style="list-style-type: none">Objęcie opieką wychowawczą i psychologiczną uczniów z problemami wychowawczymi i w nauceProwadzenie indywidualnej oraz grupowej pracy terapeutycznej z uczniamiKierowanie uczniów do placówek specjalistycznych | w ciągu całego roku | wychowawcy, pedagog, psycholog |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>3. ORGANIZOWANIE POMOCY MATERIALNEJ</p> <p>4. OGRANICZENIE ZJAWISKA WAGARÓW</p> <p>5. PRZECIWDZIAŁANIE NIEPOWODZENIOM</p> | <p>RODZICE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc rodzicom w przezwyciężeniu problemów wychowawczych z dziećmi w ramach indywidualnych spotkań z pedagogiem i psychologiem • Spotkania z rodzicami w ramach zebrań (pogadanki, prelekcje, wskazanie właściwych metod pracy z dzieckiem na terenie domu • Diagnoza wstępna samopoczucia uczniów klas I w szkole - „Jak się czujesz w naszej szkole?”- przeprowadzenie ankiet, analiza na Radzie Pedagog. • Przeprowadzanie wywiadów, obserwacji • Współpraca z M-GOPS • Organizowanie bezpłatnego dożywiania, paczek świątecznych, darmowych podręczników • Badanie motywu wagarów (indywidualne rozmowy, ankieta, obserwacja) • Realizacja wewnątrzszkolnego programu dotyczącego systematycznego wypełniania obowiązku szkolnego przez uczniów gimnazjum; stosowanie przyjętych procedur postępowania • Współpraca z policją, patrole policji w miejscach, w których najczęściej przebywa młodzież wagarująca • Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat korzyści i strat wynikających z wagarów • Artykuły na ww temat w gazetce szkolnej • Przeprowadzenie ankiety na temat „Jak się czujesz w nowej szkole” (uczniowie klas I) | <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>Cały okres kształcenia</p> <p>cały okres kształcenia</p> <p>XI</p> <p>m-c do wyboru</p> | <p>pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog prac. M-GOPS, katecheci, bibliotekarz</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, policja (dzielnicowi), opiekun gazetki szkolnej</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>SZKOLNYM I DRUGOROCZNOŚCI. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ. DOCENIANIE KAŻDEGO WYSIŁKU UCZNIÓW MAŁO ZDOLNYCH.</p> <p>6. UŚWIADOMIENIE UCZNIOM KONSEKWENCJI WYNIKAJĄCYCH Z NIEPRZESTRZEGANIA PRAWA</p> <p>7. ZORGANIZOWANIE RÓŻNYCH FORM SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO – UCZENIE AKTYWNEGO SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU, ZAINTERESOWANIE SPORTEM. SPORT – SZKOŁĄ CHARAKTERU I SPOSOBEM</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie uczniów z trudnościami do PP-P • Przestrzeganie i realizowanie przez nauczycieli zaleceń PP-P • Prowadzenie zajęć wyrównawczych z języka polskiego i z matematyki • Prowadzenie przez nauczycieli zajęć konsultacyjnych • Prowadzenie przez nauczycieli języka polskiego indywidualnej pracy z uczniem dyslektycznym • Prowadzenie przez psychologa zajęć warsztatowych na temat efektywnego uczenia się <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania klas z policjantem, pogadanki, prelekcje • Organizowanie wycieczek na Komisariat Policji w Lubsku <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć sportowych, zawodów, rozgrywek, meczy, wycieczek, rajdów, obozów, zachęcanie uczniów do turystyki, itp. | <p>IX</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego w zależności od możliwości</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> | <p>Pedagog, wychowawcy klas I wszyscy nauczyciele, nauczyciele matematyki i j. polskiego, psycholog</p> <p>pedagog, policja</p> <p>dyrektor wychowawcy, nauczyciele w-f</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|-------------------------------|--|
| <p>ODREAGOWANIA STRESU</p> <p>8. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI</p> | <p>RODZICE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań dla rodziców z psychologiem, pedagogiem, policjantem, kuratorem sądowym w celu omawiania ww problemów w celu uświadomienia problemu oraz wskazania rodzicom ich pierwszorzędnej roli w wychowaniu dzieci oraz odpowiedzialności za nie. • Indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci sprawiających poważne problemy wychowawcze, pomoc rodzicom w przezwyciężeniu problemów • Wizyty domowe w rodzinach dysfunkcyjnych i niewydolnych wychowawczo lub korzystanie z wywiadów MGOPS oraz dzielnicowych. • Informowanie rodziców o instytucjach, miejscach pomocy dla rodziców i uczniów borykających się z trudnościami <p>NAUCZYCIELE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie dla nauczycieli szkoleniowych rad pedagogicznych na temat problemów wychowawczych z młodzieżą oraz sposobów radzenia sobie z nimi, zagrożeń niedostosowaniem społecznym • Przestrzeganie przez nauczycieli procedur postępowania w sytuacji zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją. | <p>w ciągu roku szkolnego</p> | <p>dyrektor, pedagog, psycholog, dzielnicowi, prac. socjalni MGOPS, kuratorzy, nauczyciele</p> |
|---|---|-------------------------------|--|

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki

Aby realizować zadania ewaluacyjne została powołana specjalna komisja, która będzie zajmować się monitorowaniem dwóch pokrewnych dokumentów: Szkolnego Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego.

Członkowie komisji mają za zadanie śledzić programy wychowawcze klas, korygować je i monitorować przebieg ich realizacji.

Elementem ewaluacji będzie także coroczne badanie za pomocą ankiety ewaluacyjnej oraz wprowadzanie koniecznych ewentualnych korekt.

Spodziewane rezultaty programu:

- umiejętność zagospodarowanie czasu wolnego
- opanowanie umiejętności społecznych
- wzrost kultury osobistej
- szacunek dla norm, wartości i autorytetów
- poczucie odpowiedzialności za samowychowanie
- umiejętność współpracy w grupie i pomocy innym
- umiejętność rozwiązywania problemów
- znajomość czynników zagrażających zdrowiu psychicznemu i fizycznemu
- wzrost wiedzy wśród uczniów i rodziców na temat przemocy i uzależnień oraz przeciwdziałanie im
- wzrost świadomości na temat przyczyn sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami
- zmniejszenie zjawiska przemocy w szkole

- umiejętność dokonywania wartościowych i sensownych wyborów
- umiejętność wyrażania swoich uczuć, myśli przekonań, szanowania uczuć innych i współodczuwania z innymi
- zrozumienie wpływu mediów na człowieka
- stworzenie klimatu szkoły z atmosferą życzliwości, zrozumienia i bezpieczeństwa
- wzrost poczucia odpowiedzialności rodziców za wychowanie dzieci
- integracja społeczności szkolnej