

KONCEPCJA PRACY

GIMNAZJUM NR 1 IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W LUBSKU

OPRACOWANA NA LATA 2015 - 2018

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY.

1. Dane ogólne szkoły i jej otoczenia.

Gimnazjum nr 1 im. Królowej Jadwigi w Lubsku liczy 336 uczniów, w 14 oddziałach. Do szkoły uczęszczają uczniowie z terenu gminy Lubsko, która obejmuje 18 sołectw. Jednostkę samorządową stanowi miasto Lubsko i 18 wsi sołeckich z 28 miejscowościami. Lubsko jest gminą położoną w północnej części powiatu żarskiego. Obszar o powierzchni 183 km² zamieszkuje 19,3 tys. osób (razem z mieszkańcami wsi), ale ich liczba sukcesywnie zmniejsza się wskutek ujemnego przyrostu naturalnego oraz ujemnego salda migracji wewnętrznych.

2. Historia i tradycja szkoły.

Budynek szkolny, w którym mieści się Gimnazjum nr 1 im. Królowej Jadwigi, przy ulicy Bohaterów w Lubsku, jako placówka oświatowa funkcjonuje od roku 1900. Do roku 1980 mieściło się w nim Liceum Ogólnokształcące, a od 1982 roku Szkoła Podstawowa nr 5. W roku szkolnym 1982/83 oddano do użytku nową część szkoły wraz z łącznikiem do sali gimnastycznej.

W pierwszym roku działalności, gimnazjum liczyło trzynaście klas pierwszych, gdyż była to jedyna szkoła tego typu na terenie miasta i gminy Lubsko.

W 2002 roku, placówka otrzymała akt nadania szkole imienia Królowej Jadwigi i sztandar. Godna naśladowania postać patronki szkoły jest znana wszystkim uczniom. W kanonie lektur znajdują się „Legendy o Królowej Jadwidze”. Organizowane są również konkursy dotyczące znajomości biografii Królowej Jadwigi, mobilizujące młodzież do zgłębiania wiedzy na ten temat. Tradycją szkoły stał się „Turniej rycerski”, w którym biorą udział wszystkie klasy drugie.

Placówka oferuje zajęcia pozalekcyjne, a także udział w pracach organizacji szkolnych, takich jak: Samorząd Uczniowski, SKS, LOP, LOK, oraz Wolontariacie w Zakładzie Opiekuńczym i Opiekuńczo - Lecznicznym w Lubsku. Do zajęć pozalekcyjnych należą:

- a) koła przedmiotowe,
- b) koła zainteresowań: wędkarskie, teatralne, dziennikarskie,
- c) zajęcia wyrównawcze.

3. Lokalizacja.

Gimnazjum nr1 im. Królowej Jadwigi przy ulicy Bohaterów 6 jest jedną z pięciu szkół gimnazjalnych znajdujących się na terenie gminy. Budynek szkoły znajduje się blisko centrum miasta i hali sportowo - widowiskowej.

4. Kadra szkoły .

Kadra pedagogiczna liczy 40 nauczycieli, wszyscy zatrudnieni zgodnie z kwalifikacjami i przygotowaniem pedagogicznym. Większość kadry doskonali się i podnosi swoje kwalifikacje, zdobywa kolejne stopnie awansu zawodowego. I tak: 28 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego; 9 - mianowanego; 1 - stopień nauczyciela kontraktowego, 1 nauczyciela stażysty ora 1 nauczyciel – bez awansu.

5. Baza szkoły.

W chwili obecnej dla potrzeb uczniów na terenie szkoły znajdują się następujące obiekty i pomieszczenia:

- 19 dużych sal lekcyjnych,
- 2 małe sale lekcyjne,
- 1 sala multimedialna
- 2 pracownie komputerowe ze stałym łączem do Internetu,
- biblioteka z Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej,
- sala gimnastyczna,
- aula,
- świetlica szkolna pełniąca również rolę stołówki,
- kuchnia (oddana w ajencję od roku 1999),
- sklepik uczniowski,
- boisko szkolne,
- gabinet pielęgniarki szkolnej,
- gabinet pedagoga,
- gabinet psychologa,
- gabinety dyrektora i wicedyrektora,
- pokój nauczycielski,
- szatnia.

Sprzęt szkolny w miarę posiadanych środków, jest sukcesywnie uzupełniany (np. tablica multimedialna, rzutniki multimedialne).

6. Uczniowie.

Wśród wielu konkursów, w których z powodzeniem uczestniczy młodzież z Gimnazjum nr 1 im. Królowej Jadwigi, są konkursy przedmiotowe organizowane przez Lubuskiego Kuratora Oświaty. Udział i sukcesy uczniów w tych konkursach to wizytówka pracy szkoły. W latach 2002 – 2011 mieliśmy 37 finalistów i 24 laureatów, w latach 2012 – 2014 tytuł laureata otrzymało 4 uczniów a 7 finalisty . Możemy poszczycić się również znaczącymi osiągnięciami sportowymi. To przede wszystkim sukcesy odnoszone rokrocznie w Lubuskiej Olimpiadzie Młodzieży. Zarówno dziewczęta jak i chłopcy zajmują wysokie lokaty w zawodach rejonowych i wojewódzkich w koszykówce, siatkówce, tenisie stołowym, lekkiej atletyce, piłce nożnej i szachach.

II. CELE SZKOŁY

a) Cele ogólne – perspektywiczne – strategiczne.

- o Umożliwienie uczniom świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
- o Umożliwienie rozwijania zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, indywidualizację procesu lekcyjnego, realizację indywidualnych programów nauczania lub toku nauczania.
- o Kształtowanie postaw patriotycznych przy pełnym poszanowaniu tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
- o Rozwijanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi i ich odmienności, kształtowanie postawy akceptacji ułomności i odmienności.
- o Wdrażanie do samokontroli i samooceny poglądów.
- o Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez działalność sportową, rekreacyjną, turystyczną i kulturalną.
- o Prowadzenie profilaktyki ochraniającej uczniów przed negatywnymi wpływami mediów i sekt oraz przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi i nikotynizmowi.

b) Cele etapowe.

- o Poprawienie wyników egzaminu zewnętrznego.
- o Zmniejszenie się liczby negatywnych zachowań uczniów zagrożonych demoralizacją.
- o Pozyskanie aktywnych rodziców, wspierających szkołę w działalności dydaktycznej i wychowawczej oraz promujących szkołę w środowisku.
- o Remont części dachu na budynku B.
- o Odnowienie sal lekcyjnych i korytarzy po termomodernizacji.

III. MODEL ABSOLWENTA.

MISJA SZKOŁY:

„Jedyny cel życia (...) jest tak żyć,
aby tym co po nas przyjdą, było lepiej.
Bez utkwienia myśli w ten główny punkt nie ma życia.”

Absolwent szkoły potrafi:

- a) uczestniczyć w życiu grupy,
- b) postrzegać siebie i rozumieć swoje uczucia,
- c) postrzegać innych i wczuwać się w ich odczucia,
- d) rozwiązywać problemy,
- e) dbać o zdrowie,
- f) rozumieć znaczenie symboli, historii i tradycji narodowej oraz okazywać im szacunek,
- g) okazywać szacunek symbolom szkoły i przestrzegać ceremoniału szkoły.

Analiza SWOT

Mocne strony placówki:

- Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej i jej zaangażowanie w realizację zadań szkoły.
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.
- Możliwość korzystania ze stołówki szkolnej i świetlicy.
- Ceremoniał szkolny, nawiązywanie do tradycji szkoły.
- Sukcesy w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Lubuskiego Kuratora Oświaty.
- Sukcesy w zawodach sportowych.
- Stypendia dla uczniów zdolnych w ramach projektu „Stypendia motywacyjne dla najzdolniejszych uczniów w województwie lubuskim” z Urzędu Marszałkowskiego.
- Wieloletnia międzynarodowa wymiana szkolna z Realschule we Vlotho, oraz Gutenberg Oberschule z Forstu.
- Szkoła dobrze jest wyposażona w środki dydaktyczne i sprzęt.
- Możliwość korzystania z hali sportowo – widowiskowej.

Słabe strony placówki:

- Duża liczba uczniów z trudnościami w nauce.
- Spora liczba uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze, wagarujących, popadających w konflikty.
- Rosnąca liczba rodziców niewypełniających należycie funkcji wychowawczej.
- Infrastruktura niedostosowana dla osób niepełnosprawnych.
- Mało aktywni rodzice.
- Niskie wyniki egzaminów zewnętrznych.
- Nierówne obciążanie pracą nauczycieli.

Szanse placówki:

- Władze gminy wspierają szkołę.
- Uczniowie i rodzice dostrzegają wartość nauki.
- Uczniowie mają potrzebę dobrego przygotowania do egzaminów.
- Nowa podstawa programowa.
- Aktywnie działający Komitet Rodzicielski.
- Współpraca z PPP w Lubsku i Zielonej Górze, OPS w Lubsku, CPUiP w Lubsku, PCPR w Żarach, Policją, Kuratorami Sądowymi.

Zagrożenia dla placówki:

- Ujemny wpływ mass mediów.
- Niestabilna polityka oświatowa.
- Niski przyrost naturalny.

- o „Eurosieroctwo”.
- o Brak opieki nad dziećmi w godzinach popołudniowych - samotność dzieci.
- o Alkoholizm rodziców.
- o Brak koordynacji działań organizacji pozarządowych w zakresie pomocy rodzinie i szkole.
- o Dziedziczenie statusu społecznego, w tym niskiego poziomu wykształcenia.
- o Brak informacji o perspektywach kariery po różnych ścieżkach edukacyjnych.
- o Niż demograficzny.
- o Narkomania, subkultury, cyberprzemoc.
- o Brak wzorców osobowości.

IV. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Pierwszy obszar: Baza szkoły

Zadanie – rodzaj zadania	Cele	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna – realizatorzy
Remont części dachu na budynku B.	Zabezpieczenie pomieszczeń przed zalaniem i zawilgoceniem.	Do 2018	Urząd Miasta i Gminy, dyrektor
Odnowienie sal lekcyjnych i korytarzy. Remont łazienek	Poprawa estetyki szkoły i warunków nauczania.	Do 2018	Urząd Miasta i Gminy, dyrektor
Zwiększenie liczby stanowisk komputerowych w pracowni informatycznej.	Poprawa warunków dydaktycznych.	Do 2015	Urząd Miasta i Gminy, dyrektor

2. Drugi obszar: Organizacja pracy szkoły/organizacja i zarządzanie szkołą.

- a) Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły w planowanym okresie; zmiany w zakresie zasad zarządzania szkołą:
- W szkole opracowano procedury mierzenia jakości pracy.
 - Rada Pedagogiczna analizuje wyniki mierzenia jakości pracy szkoły.
 - W procesie wewnętrznego mierzenia jakości stale diagnozowane są osiągnięcia edukacyjne uczniów oraz Edukacyjną Wartość Dodaną.
 - W szkole analizuje się potrzeby i oczekiwania klientów placówki.
 - Szkoła gromadzi i udostępnia rodzicom wyniki wewnętrznego mierzenia efektów pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej.
 - Realizacja projektów gimnazjalnych w klasach drugich.

b) Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- Szkoła prowadzi nowoczesną dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami.
- Wewnętrzne prawo znane i akceptowane jest przez uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Prawo szkolne opublikowane jest na stronie internetowej szkoły.
- Przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego zgodnie z wytycznymi CKE.
- Zapoznanie uczniów z etapami realizacji projektu gimnazjalnego.
- Wszechstronny rozwój uczniów; młodzież uczy się zaangażowania, współpracy, aktywności obywatelskiej i wrażliwości na potrzeby innych, a także rozwija swoje pasje i talenty.

c) Zadania do realizacji:

Cele szczegółowe	Zadania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Zbudowanie sprawnego systemu zarządzania jakością.	Opracowanie procedur przeprowadzania mierzenia wewnętrznego, narzędzi.	2015/2018	Rada Pedagogiczna
	Opracowanie systemu badania efektów kształcenia.	2015/2018	Rada pedagogiczna
	Przeprowadzenie dogłębnych analiz wyników wewnętrznego mierzenie jakości.	2015/2018	Rada pedagogiczna
	Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.	Wg ustaleń dyrektora i Rady Pedagogicznej	Dyrekcja, zespół
	Tworzenie bazy testów i sprawdzianów szkolnych.	Systematycznie	Przewodniczący zespołów przedmiotowych
	Analizowanie i zaspokajanie potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli.	Na bieżąco	Dyrekcja , Wychowawcy, nauczyciele
Aktualizacja prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.	Znowelizowanie Statutu Szkoły i WSO.	2015/2018	Zespół zadaniowy, dyrekcja
Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego.	Utworzenie banku edukacji prawnej w bibliotece szkolnej.	2015/2018	Bibliotekarz
	Opublikowanie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej.	2015/2018	Administrator strony WWW
Program szkoły tworzy spójną całość.	Monitorowanie realizacji programu wychowawczego, profilaktycznego, WSO.	Systematycznie	Pedagog wychowawcy, nauczyciele

Zapoznanie uczniów z etapami realizacji projektu gimnazjalnego.	<ul style="list-style-type: none"> Wybranie tematu projektu edukacyjnego. Określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji. Wykonanie zaplanowanych działań. Publiczne przedstawienie rezultatów . 	Klasy drugie 2015-2018	Wychowawcy, nauczyciele
---	--	---------------------------	----------------------------

3. Trzeci obszar: Dydaktyka oraz poprawa wyników sprawdzianów zewnętrznych.

a) Zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia w szkole - wyniki egzaminów zewnętrznych:

- Kontynuacja i rozszerzenie współpracy z OKE w Poznaniu.
- Zapoznanie uczniów z zasadami egzaminów zewnętrznych.
- Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi.
- Badanie efektów kształcenia, osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych.

b) Kryteria sukcesu:

- Realizacja programów nauczania zgodnych z nową podstawą programową.
- Przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego.
- Zapoznanie uczniów i rodziców z WSO i PSO.
- Rozwijanie aktywności i odpowiedzialności za własny rozwój.
- Systematyczne informowanie uczniów i rodziców o osiągnięciach lub niepowodzeniach dydaktycznych.
- Wprowadzenie nowatorskich, aktywizujących metod pracy.

c) Zadania do realizacji:

Zadanie	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji	Miejsce
Realizacja programów nauczania.	Dyrektor nauczyciele.	Zapis w dziennikach.	Zajęcia dydaktyczne obowiązkowe i pozalekcyjne.
Przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego.	Nauczyciele przedmiotów.	Merytoryczne przygotowanie nauczycieli do lekcji, konsultacje, zajęcia dodatkowe, próbny egzamin.	Zajęcia dydaktyczne obowiązkowe i pozalekcyjne.
Rozwijanie zainteresowań i pasji u uczniów	Wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów, pedagog	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach. Rozwijanie zainteresowań i pasji. Wszechstronny rozwój uczniów.	Zajęcia dydaktyczne obowiązkowe i pozalekcyjne

Zapoznanie uczniów i rodziców z WSO i PSO.	Wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów, pedagog.	Informowanie rodziców podczas zebrań, informowanie uczniów na godzinach wychowawczych.	Zajęcia dydaktyczne obowiązkowe i pozalekcyjne.
Rozwijanie aktywności i odpowiedzialności za własny rozwój.	Dyrektor, nauczyciele.	Stosowanie metod aktywizujących, obserwacja diagnozująca.	Zajęcia dydaktyczne obowiązkowe i pozalekcyjne.
Systematyczne informowanie uczniów i rodziców o osiągnięciach lub niepowodzeniach dydaktycznych.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Zebrania z rodzicami, indywidualne kontakty z rodzicami.	Zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne.
Wprowadzenie nowatorskich aktywizujących metod pracy.	Nauczyciele.	„Lekcja w lesie”, zajęcia w Urzędzie Miasta – WOS, zajęcia w PSP - EDB.	Zajęcia dydaktyczne

4. Czwarty obszar : Kadra – doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz kadry niepedagogicznej.

a) Zakładane cele w zakresie doskonalenia i rozwoju funkcji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej szkoły:

- Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyja efektywności pracy dydaktyczno – wychowawczej.
- W szkole efektywnie funkcjonuje WDN.
- Kadra pedagogiczna planuje swój rozwój.
- Nauczyciele podejmują różne formy doskonalenia.
- W szkole nauczyciele mają zapewnione optymalne warunki do rozwoju zawodowego.

b) Kryteria sukcesu:

- Kadra rozwija swoje kwalifikacje przez studia podyplomowe.
- Kursy pedagogiczne.
- Konferencje szkoleniowe.
- Warsztaty.

c) Zadania do realizacji:

Wskaźniki wewnętrzne	Zadania	Kryterium sukcesu	Ewaluacja
Nauczyciele pracujący w szkole posiadają wymagane kwalifikacje.	Zatrudnianie wykwalifikowanych nauczycieli.	Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje.	Analiza dokumentacji
Decyzje o zatrudnieniu wynikają z potrzeb.	Zatrudnienie według potrzeb.	Potrzeby kadrowe zrealizowane.	Analiza dokumentacji
Przydział zajęć edukacyjnych i zakresy obowiązków są zgodne z posiadanymi kwalifikacjami.	Przydzielić zajęcia i zadania zgodnie z kwalifikacjami.	Wszyscy zatrudnieni pracują zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.	Analiza dokumentacji

Nauczyciele korzystają z form doskonalenia zawodowego.	Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, warsztaty , WDN.	Nauczyciele uzyskują doświadczenie i na bieżąco stosują nowatorskie metody pracy.	Analiza dokumentacji
Kadra pedagogiczna systematycznie zdobywa kolejne szczeble awansu zawodowego.	Opracowanie i realizacja planu rozwoju zawodowego nauczycieli ubiegających się o awans. Kontrola realizacji planów rozwoju zawodowego nauczycieli . Objęcie opieką nauczycieli stażystów.	Nauczyciele w przewidzianym czasie uzyskują stopnie awansu zawodowego.	Egzaminy, rozmowy kwalifikacyjne.

5. Piąty obszar: Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły.

a) Zakładane cele w zakresie realizacji celów wychowawczych oraz poprawy działań o charakterze opiekuńczym w planowanym okresie; poprawy efektywności działań wychowawczych i opiekuńczych, zwłaszcza w czasie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych organizowanych przez szkołę:

- Rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki i pomocy.
- Zapewnienie pomocy socjalnej uczniom.
- Zapewnienie uczniom opieki przed i po zajęciach lekcyjnych.
- Poprawa zachowania uczniów.
- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.

b) Kryteria sukcesu:

- Przeprowadzenie ankiety dla uczniów i rodziców „Poznajmy się”
- Ankieta dla uczniów na temat bezpieczeństwa w szkole.
- Zajęcia z pierwszej pomocy dla uczniów.
- Udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz możliwościami psychofizycznymi zawartymi w opinii lub orzeczeniu PP - P.

c) Zadania do realizacji:

Zadanie	Osoby odpowiedzialne	Sposób realizacji	Miejsce
Rozpoznanie potrzeb w zakresie opieki i pomocy.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy.	Wywiady, obserwacja, indywidualne rozmowy, współpraca z MOPS.	Szkoła
Zapewnienie pomocy socjalnej uczniom.	Pedagog , wychowawcy.	Współpraca z MOPS, Kościołem, akcje charytatywne w szkole, współpraca z Radą Rodziców, Kiermasz używanych podręczników.	Szkoła
Zapewnienie opieki przed i po zajęciach lekcyjnych.	Nauczyciele świetlicy, pracownicy stołówki.	Zajęcia opiekuńczo – profilaktyczno – wychowawcze w świetlicy – obiady.	Szkoła

Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie młodzieży dojeżdżającej.	Przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji budynku.	Szkoła
Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych przypadkach.	Dyrekcja	Organizowanie szkoleń i kursów BHP dla nauczycieli.	Szkoła
	Dyrekcja	Utrzymanie ścisłej współpracy ze Służbą Zdrowia.	Szkoła, ośrodek zdrowia
	Dyrekcja, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolne.	Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	Szkoła
Współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych	Dyrektor, pedagog, psycholog.	Konsultacje z: PP-P, Sanepidem, Komendą Policji. Spotkanie z władzami gminy - określenie kierunków współdziałania i pomocy.	Szkoła, PPP, Komenda Policji
Zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych.	Zespół wychowawczy.	Opracowanie skutecznego systemu diagnozowania zachowań uczniów.	Szkoła
	Pedagog, psycholog.	Wdrożenie programu przeciwdziałania agresji i przemocy.	Szkoła
Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie.	Dyrekcja, pedagog, psycholog.	Prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą w sytuacjach konfliktowych.	Szkoła
Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych.	Pedagog, psycholog, nauczyciele biologii.	Organizowanie zajęć warsztatowych dla młodzieży z udziałem osób zawodowo zajmujących się zwalczaniem uzależnień.	Szkoła
Udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej uczniom zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz możliwościami psychofizycznymi zawartymi w opinii lub orzeczeniu PP-P.	Zespół opracowujący zadania zakres pomocy psychologicznej – pedagogicznej (koordynator + członkowie zespołu, pedagog, psycholog)	Opracowanie IPET – Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny, dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	Szkoła

6. Szósty obszar: Klimat/atmosfera szkoły lub placówki.

a) Zakładane cele w zakresie poprawy klimatu/atmosfery panującej w szkole; relacji między uczniami, nauczycielami, między uczniami a nauczycielami oraz inne:

- Postrzeganie szkoły jako przyjaznej uczniom, o dobrych stosunkach interpersonalnych.
- Budowanie i akceptowanie tradycji i obrzędowości szkoły przez uczniów.
- Zmniejszenie się liczby negatywnych zachowań uczniów z perspektywy oczekiwania szkoły.

b) Kryteria sukcesu:

- Szkoła integruje uczniów poprzez organizowane wycieczki.
- Wyjazdy do kina, teatru.
- Konkursy szkolne.
- Dyskoteki.
- Imprezy okolicznościowe.

c) Zadania do realizacji:

Cele szczegółowe	Zadania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami.	Dbłość o przestrzeganie ustaleń Statutu Szkoły, WSO.	Systematycznie	nauczyciele
	Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych. Motywujące metody oceniania. Stałe, konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad bezpieczeństwa.	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji.	Organizacja i udział w imprezach (tradycje świąteczne, wycieczki, wyjazdowe szkolenia, biwaki, ogniska) organizowanie Dnia Sportu, Rodzinnego Pikniku.	2015/2018	Dyrekcja, nauczyciele
Kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.	Udział szkoły w życiu społeczności lokalnej poprzez udział i przygotowanie uroczystości gminnych.	Według harmonogramu.	Nauczyciele
	Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.	Corocznie	Dyrektor Samorząd Uczniowski
Kultywowanie tradycji szkolnej.	Organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.	Według kalendarza imprez.	Nauczyciele
Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych.	Wychowanie ku wartościom.	Na bieżąco	Nauczyciele
	Organizowanie kontaktów z twórcami kultury naszego regionu (spotkania).	Według kalendarza imprez.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych
	Umożliwienie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury.	Na bieżąco	Wychowawcy
	Aktywny udział w akcjach charytatywnych.	Według potrzeb	Wychowawcy
Podejmowanie działań służących poprawie komunikacji interpersonalnej.	Dbłość o płynny przepływ informacji.	Na bieżąco	Dyrekcja

Załączniki:

1. Analiza SWOT.
2. Wyniki egzaminu zewnętrznego z ostatnich dwóch lat,
3. Plany pracy poszczególnych zespołów nauczycielskich
4. Plany nadzoru pedagogicznego z ostatnich dwóch lat