

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W GIMNAZJUM NR 1 W LUBSKU

I. ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) Gimnazjum nr 1 , Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawami programowymi z języka obcego w gimnazjum.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO Gimnazjum nr 1 w Lubsku.
3. Nauczanie języka niemieckiego w Gimnazjum nr 1 w Lubsku odbywa się na podstawie programu nauczania zatwierdzonego do realizacji w gimnazjum.
4. Nauczyciel dostosuje formy i wymagania uczniom z opiniami o zaburzeniu funkcji słuchowo – językowych lub orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka niemieckiego na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania z przedmiotu.
6. W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu (w klasach, w których nauka j. niemieckiego jest kontynuowana po szkole podstawowej).
7. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładny termin zostanie podany przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
8. Sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje) mogą być przeprowadzane na bieżąco bez wcześniejszej zapowiedzi.
9. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
10. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.

II. ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się skalę ocen 1 – 6.
3. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty są przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową :

0 – 29% - niedostateczny

30 – 49% - dopuszczający

50 – 74% - dostateczny

75 – 89% - dobry

90 – 99% - bardzo dobry

100% - celujący

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- uzyskuje oceny celujące z prac klasowych, sprawdzianów i prac domowych,
- systematycznie wykonuje prace nadobowiązkowe
- polecenia nauczyciela wypełnia zawsze systematycznie i sumiennie, prezentując wzorowy stosunek do przedmiotu,
- uczestniczy i zdobywa nagrody w konkursach przedmiotowych w szkole lub poza szkołą oraz wykazuje się umiejętnościami ponadprogramowymi

Ocena bardzo dobra

Sprawność mówienia: Umiejętność reagowania językowego w sytuacjach innych niż

ćwiczone na lekcjach. Formułowanie płynnych, spójnych i logicznych wypowiedzi. Wyrażanie własnych opinii. Dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji językowej.

Rozumienie ze słuchu: Bezbłędne rozumienie tekstów i dialogów rodzinnych użytkowników

języka. Umiejętność bezbłędnej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.

Czytanie: Pełne zrozumienie czytanego tekstu. Dopuszczalne potknięcia w wymowie przy czytaniu nowych wyrazów. Wyszukiwanie żądanej informacji.

Pisanie: Całość wypowiedzi zgodna z tematem. Dopuszczalne sporadyczne błędy leksykalne, które nie zakłócają komunikacji językowej.

Ocena dobra

Sprawność mówienia: Uczeń potrafi w sytuacji typowej, przećwiczonej na lekcji lub analogicznej prawidłowo zareagować. Wymowa zrozumiała. Wypowiedz w znacznym stopniu spójna i logiczna. Odpowiedni dobór słownictwa do zadania. Nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne mogące w nieznacznym stopniu utrudnić komunikację językową.

Słuchanie: Dopuszczalne drobne nieściśności w zrozumieniu słuchanego tekstu.

Pełne zrozumienie po dwukrotnym przesłuchaniu.

Poprawne odpowiedzi na większość pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.

Czytanie: Rozumienie czytanego tekstu. Umiejętność poprawnego przeczytania.

Wyszukanie żądanej informacji w tekście.

Pisanie: Wypowiedz zgodna z tematem. Praca pisemna opracowana poprawnie, lecz schematycznie. Wypowiedz w znacznym stopniu spójna i logiczna. Nieliczne powtórzenia jednostek leksykalnych. Nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nieznacznie mogą zakłócić zrozumienie.

Ocena dostateczna

Sprawność mówienia: Uczeń zna podstawowe reakcje językowe w sytuacji typowej przećwiczonej na lekcji. Słownictwo podstawowe, mało urozmaicone. Wypowiedź w dużej mierze zgodna z tematem. Częściowo spójna. Błędy nieznacznie mogą zakłócić komunikację językową.

Słuchanie: Niepełne rozumienie tekstu. Częściowo błędne odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem.

Czytanie: Niepełne rozumienie tekstu. Błędy w wymowie.

Pisanie: Uczeń potrafi budować krótkie wypowiedzi na znany temat. Używa podstawowego słownictwa. Powtórzenia jednostek leksykalnych. Tekst mało urozmaicony.

Ocena dopuszczająca

Sprawność mówienia: Wypowiedz częściowo zgodna z tematem, niespójna.

Ograniczenie się do reakcji na pytanie.

Błędy gramatyczne i leksykalne utrudniające komunikację.

Słuchanie: Fragmentaryczne rozumienie tekstu. Po kilkakrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi odpowiedzieć poprawnie na część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.

Czytanie: Tekst zrozumiany fragmentarycznie. Błędy w wymowie. Trudności z wyszukaniem żądanej informacji z czytanego tekstu.

Pisanie: Praca pisemna częściowo związana z tematem, niespójna. Liczne powtórzenia leksykalne. Niewłaściwy dobór słów zakłócający zrozumienie pisanego tekstu.

Ocena niedostateczna

Sprawność mówienia: Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi skierowanych do niego.

Nie umie reagować zgodnie z sytuacją. Słownictwo ubogie utrudniające przekazanie myśli. Przypadkowy dobór słownictwa. Błędy gramatyczne i leksykalne utrudniające a nawet blokujące komunikację językową.

Słuchanie: Tekst zrozumiany fragmentarycznie. Nawet po kilkakrotnym przesłuchaniu uczeń nie potrafi odpowiedzieć poprawnie na część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.

Czytanie: Tekst zrozumiany fragmentarycznie. Uczeń nie potrafi poprawnie go przeczytać i nie umie wykonać większości ćwiczeń dotyczących tekstu.

Pisanie: Znaczne odstępstwa od tematu. Wypowiedz pozbawiona spójności. Słownictwo ubogie utrudniające przekazanie myśli. Rażąco błędy gramatyczne i leksykalne.

Zakres materiału, opis wyników uczenia się i kategorie celów w gimnazjum zawierają nauczycielskie plany wynikowe.

4. Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji: Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze. Zgłoszenia musi dokonać przed rozpoczęciem lekcji (w przeciwnym razie w przypadku sprawdzania przygotowania otrzyma

ocenę niedostateczną). Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w sposób umowny. Trzeci i każdy następny brak lub nieprzygotowanie oznacza ocenę cząstkową ndst. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

5. Uczeń, który z powodu nieobecności usprawiedliwionej nie pisał pracy klasowej może ją pisać w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie pisemnym w I terminie uprawnia nauczyciela do wpisania oceny niedostatecznej. Prace klasowe przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na ich życzenie. Oceny z testów i popraw wpisywane są kolorem czerwonym. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności (np. przynajmniej 2 tygodniowa usprawiedliwiona nieobecność spowodowana pobytem w szpitalu) uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem. Poprawiać ocenę można tylko raz. Nauczyciel wpisuje do dziennika taką ocenę, na jaką uczeń zaliczył daną partię materiału nawet wówczas, gdy jest to ocena niedostateczna. Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.
6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbyć się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
7. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno przerobionym rozdziale sprawdzian, o którym informuje uczniów co najmniej tydzień wcześniej, podaje zakres materiału oraz przeprowadza lekcję powtórkową.
8. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
9. Uczeń nieprzygotowany do lekcji otrzymuje minus. Trzy minusy dają ocenę niedostateczną.
10. Za znacznie wykazywaną aktywność na lekcji, odrobioną pracę domową uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą.
11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.

12. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

13. O ocenie śródrocznej i końcowo rocznej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze nauki.

14. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

- a) oceny ze sprawdzianów pisemnych
- b) oceny z kartkówek
- c) odpowiedź ustna
- d) wszystkie sprawności językowe: słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie
- e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji
- f) zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe dla chętnych
- g) zeszyt przedmiotowy
- h) inne formy np.:praca projektowa.

15. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczony na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

16. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub opiekuna prawnego.